



Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личные результаты
	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);– в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);– задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;– определять позицию автора (вместе с учителем);– строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением	<p>В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на	<p>В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">— становление ценностного отношения к своей Родине — России;— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;— уважение к своему и другим народам;— первоначальные представления о человеке как

	<p>норм татарского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато); – читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов; – объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации; – приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров; – находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе; 	<p>основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы; <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя формулировать цель; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - выполнять по предложенному плану проектное задание; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного 	<p>члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных
--	---	---	---

	<p>– придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;</p> <p>– принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям)</p> <p>крупных диалоговых фрагментов литературных текстов</p>	<p>анализа текста (классификации, сравнения, исследования);</p> <p>- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p>работа с информацией:</p> <p>- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;</p> <p>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;</p> <p>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);</p> <p>- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила</p>	<p>видах художественной деятельности;</p> <p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;</p>
--	--	---	--

		<p>информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами. <p>В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и 	<p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира; <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
--	--	---	---

		<p>условиями общения в знакомой среде;</p> <ul style="list-style-type: none">- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;- признавать возможность существования разных точек зрения;- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);- готовить небольшие публичные выступления;- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели	
--	--	--	--

		<p>(индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>-- ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>-- оценивать свой вклад в общий результат;</p>	
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Алтын көз житте (Наступила золотая осень) (5 ч.)</p>	<p>Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября. Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»)). Р. Валиева. «Көз» («Осень»)). Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»)). Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»)). И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»)). <i>Внеклассное чтение:</i> М. Хасанов. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет</p>	<p>Чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста. Работа с текстом художественного произведения. Беседа по прочитанному тексту: ответы на вопросы, понимание смысла прочитанного произведения. Составление вопросов по тексту. Пересказ текста по опорным словам. Построение короткого монологического высказывания. Работа с текстом художественного произведения: поиск в тексте средств художественной выразительности.</p>
	<p>в школу»)). Повторение пройденной темы</p>	<p>Творческая работа: иллюстрирование по прочитанному тексту. Рассказывание: рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка. Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения. Проверочная работа: выполнение тестовых заданий</p>
<p>Татар халык авыз ижаты. Мәкаль- әйтемнәр.</p>	<p>Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки.</p>	<p>Слушание: восприятие на слух звучащей речи, понимание звуковой и смысловой стороны слова. Словарная работа: объяснение значений слов с помощью толкового</p>

<p>Табышмактар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки) (2 ч.)</p>	<p>Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок</p>	<p>словаря. Работа с текстом художественного произведения: нахождение в тексте средств художественной выразительности, определение образной системы текста. Различение малых жанров фольклора. Творческая работа: создание по образцу загадки</p>
<p>И ямьле дэ соң бу дөнъя! (Как прекрасен этот мир!) (4 ч.)</p>	<p>Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений. Л. Лерон. «И ямьле дэ соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»). Р. Гаташ. «Зэңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства») Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело») <i>Внеклассное чтение:</i> Э. Шарифуллина «Алтын балык» («Золотая рыбка») Повторение пройденной темы</p>	<p>Чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, переход от чтения вслух к чтению про себя. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Работа с текстом художественного произведения: определение главной мысли произведения, соотнесение пословицы с главной мыслью произведения, сравнение произведений разных поэтов на одну тему. Понимание смысла прочитанных произведений. Составление вопросов по тексту. Творческая работа: иллюстрирование прочитанного текста. Создание проектной работы. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка. Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в</p>

		дидактической игре
Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима) (4 ч.)	Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год. А. Алиш. «Январь». Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек») С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки») А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес») <i>Внеклассное чтение:</i> Н. Каримова. «Кое чыпчыгы» («Воробей из колодца») Повторение пройденной темы	Чтение: чтение вслух с установкой на смысловое восприятие произведения, переход от чтения вслух к чтению про себя. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Работа с текстом художественного произведения: определение темы прочитанного произведения, нахождение в тексте средств художественной выразительности. Творческая работа: иллюстрирование по тексту. Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка. Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в дидактической игре
Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...) (6 ч.)	Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка. Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык») Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан») Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной	Чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, выразительное чтение текста. Работа с текстом художественного произведения: определение темы и главной мысли прочитанного произведения, определение средств выражения чувств героя, соотнесение пословицы с главной мыслью произведения. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Словесное иллюстрирование с опорой на текст произведения.

	<p>язык»).</p> <p>Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i></p> <p>Г. Мурат. «Татар космонавты» («Татарский космонавт»).</p> <p>А. Синагул. «Татарстан жирлэре» («Татарстанские земли»).</p> <p>Повторение пройденной темы</p>	<p>Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть.</p> <p>Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка.</p> <p>Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения.</p> <p>Проверочная работа: выполнение тестовых заданий</p>
Яз керде өебезгэ	Произведения, раскрывающие образ весны в	Чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие
(Весна к нам пришла) (4 ч.)	<p>литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.</p> <p>А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).</p> <p>Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).</p> <p>Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»).</p> <p>Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгэ» («Весна пришла к нам в дом»).</p> <p>Повторение пройденной темы</p>	<p>текста, выразительное чтение текста.</p> <p>Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения.</p> <p>Работа с текстом художественного произведения: определение темы прочитанного произведения, сравнение произведений разных поэтов на одну тему, нахождение в тексте и понимание значения и роли средств художественной выразительности.</p> <p>Построение короткого монологического высказывания.</p> <p>Рассказывание: составление рассказа на основе собственных наблюдений.</p> <p>Создание проектной работы.</p> <p>Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы</p>

<p>Көлке көлә килә (Посмеемся вместе) (5 ч.)</p>	<p>Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников и друзей.</p> <p>Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).</p> <p>Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).</p> <p>З. Гумерова. «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).</p> <p>Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i> М. Магдеев. «Чисталык өчен көрәш» («Борьба за чистоту»).</p> <p>А. Ахметгалиева. «Әби, Илнур һәм шигырь...» («Бабушка, Илнур и стихотворение...»).</p> <p>Повторение пройденной темы</p>	<p>Чтение вслух: выразительное чтение текста.</p> <p>Учебный диалог: прогнозирование содержания произведения по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Работа с текстом художественного произведения: соотнесение заглавия с содержанием, определение отношения (позиции) автора, характеристика героя произведения, оценка его поступков.</p> <p>Пересказ текста: пересказ с изменением лица рассказчика, подробный пересказ текста.</p> <p>Интерпретация литературного произведения: чтение по ролям.</p> <p>Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка.</p> <p>Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы</p>
<p>Исәнме, жэй! (Здравствуй, лето!) (4 ч.)</p>	<p>Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.</p> <p>Р. Валиева. «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).</p> <p>Ш. Камал. «Жэйге иртә» («Летнее утро»).</p>	<p>Чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста.</p> <p>Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Работа с текстом художественного произведения: характеристика лирического героя произведения, нахождение в тексте средств художественной выразительности. Рассказ по рисункам и иллюстрациям.</p>

<p>Л. Лерон. «Безне жэй көтэ» («Ждет нас лето»).</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i> В. Нуриев. «Жэйге кар» («Летний снег»).</p> <p>Повторение пройденного материала</p>	<p>Декламация: выразительное чтение стихотворения наизусть.</p> <p>Творческая работа: краткое сочинение по личным наблюдениям и впечатлениям.</p> <p>Проверочная работа: выполнение тестовых заданий.</p> <p>Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка.</p> <p>Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения, участие в дидактической игре. Проверочная работа: выполнение тестовых заданий</p>
--	---

Поурочное планирование
(2класс- 34 часа)

№	Тема	Календарные сроки			ЦОР
		Кол. часов	План	Факт	
	Наступила золотая осень/ Алтын көз житте (7 сэгать)				
1.	Әйдәгез мәктәпкә! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара/ Р. Миңнуллин. «Исәнме, мәктәбем!»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
2.	Наступила золотая осень (Р. Валиева «Осень»)/. Килеп житкән алтын көз (Р. Вәлиева. «Көз»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
3.	Осенний сад. (Г. Хасанов «Осенний сад»)/ Көзге бакча (Г. Хәсәнов. «Көзге бакча»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
4.	Листья падают на землю. (Л. Лерон, Праздник листьев»)/ Яфраклар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
5.	Осенний Ф. Яруллин, «Осенние яства»/ Көзге табын (Ф. Яруллин. «Көзге табын»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
6.	Лесной букет. (И. Туктар, «Лесной букет»),/ Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
7.	Прощаемся осенью/Хушлашабыз көз белән (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
	Фольклор. Татарское устное народное творчество./ Татар халык ижаты (2 сэгать)				
8.	Пословицы и поговорки. Халык әйтсә, хак әйтә (Мәкальләр һәм әйтемнәр)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
9.	Загадки. Акылсызга әйтсәң – көлә, зирәккә әйтсәң – белә	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
	Как прекрасен этот мир!/И ямьле дә соң бу дөнья! (4 сэгать)				
10	Л. Лерон «Как прекрасен этот мир!»/ Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнья!»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
11	Р. Гаташ. «Голубая страна – страна детства»/	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/

	Балачак иле – зәңгәр ил (Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле»)				
12	Г. Тукай «Закончил дело - гуляй смело»/ Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
13	Удивительный мир (повторение)/Соклангыч дөнъя (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
	Зимушка-зима./ Ап-ак кыш килде (5 сәгать)				
14	Зимний гость. (А. Алиш, «Январь»/ Кышкы кунак (Г. Афзал. «Беренче кар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
15	Человек и зима. Б. Рахмет «Зима и человек»/ Кыш һәм кеше (Б. Рәхмәт. «Кыш һәм кеше»)	1 1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
16	Вокруг елки. (С. Урайский “Вокруг елки)/ Чыршы янында. (С. Урайский. «Чыршы янында»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
17	Зимний лес. (А. Еники «Зимний лес».)/ Кышкы урман. (Ә. Еники. «Кышкы урман».)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
18	Зимние украшения (К. Ушинский «Четыре желания» (повторение)/ Кышкы бизәкләр (кабатлау) (К. Ушинский «Дүрт теләк»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
	Родина моя, мой родной язык.../Туган илем, туган телем... (5 сәгать)				
19	Г. Тукай «Родной язык / Г. Тукай. «Туган тел»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
20	Наша страна-страна счастья (А. Рашитов “Солнечная страна - страна счастья»)/ Безнең ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле»)	1 1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
21	Моя республика -Г. Баширов, «Наш Татарстан»)/Республикам минем –	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/

	Татарстан (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан»)				
22	Я сын своего народа.(Р. Файзуллин «Твоё - родное»)/ Үз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синекә – илнеке»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
23	Родина бывает только один (повторение)/ Туган ил була бер генә (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
	Весна к нам пришла/ Яз керде өебезгә (5 сәгать)				
24	Первый месяц весны – март (А. Бикчантаева, «В марте месяце»)/ Язның тәуге ае – март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
25	Г. Баширов, («Весенние звуки»)/Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгы авазлар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
26	Весна выглянула из-под снега. (Н. Мадьяров, «Весна выглянула из-под снега»)/ Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
27	Весна пришла к нам в дом (Р. Миннуллин, «Весна пришла к нам в дом»). /Яз керде өебезгә (Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
28	Повторение. Радость весны. (Ә. Мукминова, «Май»)/ Яз шатлыгы (кабатлау) (Ә. Мәминова. «Май»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
	Посмеёмся вместе./Көлке көлә килә (3 сәгать)				
29	Мальчишки разговаривают. (Р. Миннуллин, Мальчишки разговаривают)\ Малайлар сөйләшә (Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
30	И интересно, и досадно (Ш. Галиев «Забыл...»)/ Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
31	Повторение. Р. Валиева «Что случилось с этим классом?»/ Елмаеп та, көлеп тә (кабатлау). (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/

	Здравствуй, лето /Исәнме, жэй! (3 сэгать)				
32	Здравствуй, лето!(Р. Валиева. «Здравствуй,лето!»)/ Исәнме, жэй! (Р. Валиева. «Исәнме, жэй!»),)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
33	Ждёт нас лето. Л. Лерон, «Ждёт нас лето»/ Жэй көтә безне (Л. Лерон. «Жэй көтә безне»,)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
34	Знай хорошо! (повторение пройденного)/ Яхшы бел.(үткәннәрне (гомумиләштереп кабатлау)	1			

Составлено на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №13» города Альметьевска Республики Татарстан
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372).
3. ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ начального БЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 3/22 от 23.06.2022)
4. 1-4 сыйныфларда «Туган (татар) телдәге әдәбият» фәннен федераль белем бирү программаларына нигезләнеп укыту буенча методик тәкъдимнәр
5. Учебный план МБОУ «средняя общеобразовательная школа.....района Республики Татарстан на 2023/2024 уч.г ;

Обучение ведется по учебникам для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений:

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 96 б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М.

Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе
нәшрияты. – 144 б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/

Срок реализации: 1 год


Лист коррекции и внесения изменений

Класс	№ урока	Тема урока	Причины

Лист согласования к документу № 8 от 11.11.2023
Инициатор согласования: Азизова Г.Н. Директор
Согласование инициировано: 11.11.2023 09:44

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Азизова Г.Н.		 Подписано 11.11.2023 - 09:49	-